

The Influence of the Internet to Improve Students' Understanding of Arabic Vocabulary: A Semi-Experimental Study at Al-Mutahar Falyurid Islamic High School

تأثير وسيلة إنترنت لترقية إستيعاب الطلاب على المفردات العربية
(دراسة شبه التجريبية لطلاب بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد)

¹Assyifa Nurzannah, ²Dede Rizal Munir, ³Ahmad Fajar, ⁴Taufik Luthfi

¹STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Puwakarta, Indonesia

²STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Puwakarta, Indonesia

³STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Puwakarta, Indonesia

⁴STAI DR. KH. EZ. Muttaqien Puwakarta, Indonesia

¹assyifanurzannah11@gmail.com, ²dederijal@staimuttaqien.ac.id,
³ahmadfajar@staimuttaqien.ac.id, ⁴taufikluthfi@staimuttaqien.ac.id

Article History: Received September 05, 2023; Revised September 17, 2023; Accepted September 21, 2023

Abstract: This research is motivated by the problems that occur in the process of teaching vocabulary for the tenth grade, which are the students' lack of understanding of teaching the Arabic language, the student's lack of interest in teaching the Arabic language, and the lack of student activity in teaching the Arabic language. This study aims to determine the effect of using the Internet on increasing students' understanding of Arabic vocabulary. The method used in this study is the use of quantitative methods with experimental study types and quasi-experimental designs. Data were collected in this study using observation, tests, and interviews. As for the results of this study, it was found that online media affected students' understanding of the study of vocabulary, which can be seen through an increase in the average score of students in the post-test, which reached 82.73. The regression test "F" value: is 10.777 with a value of 0.04 and the "T" test: is 3.283. with a value of 0.00. Therefore, it can be concluded that the Internet has an impact on teaching vocabulary to students

Keywords: learning media, internet, Arabic vocabulary, understanding, students.

الملخص: هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تحدث في عملية تعليم المفردات للصف العاشر وهي قلة فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية، قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، قلة النشاط الطلابي في تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام الإنترنت في زيادة فهم الطلاب لتعليم المفردات العربية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الأساليب الكمية مع أنواع الدراسة التجريبية والتصاميم شبه التجريبية. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات. أما

بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فقد تبين أن وسائل الإعلام عبر الإنترنت كان لها تأثير على فهم الطلاب في دراسة المفردات، وهو ما يمكن ملاحظته من خلال زيادة متوسط درجات الطلاب في الاختبار اللاحق الذي بلغ 82.73. بقيمة اختبار الانحدار "ف": 10.777 مع قيمة 0.04 ويكون اختبار "ت": 3.283. مع قيمة 0.00. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة الإنترنت لها تأثير على تعليم المفردات للطلاب.

الكلمات الرئيسية: وسيلة التعليمية، إنترنت، إستيعاب المفردات, الفهم, الطلاب

خلفية البحث

اللغة هي تعبير يحتوي على النية أنقل شيئاً الآخرين. شيء يقصد به يمكن للمستمع أو المحاور أن يفهمه ويفهمه من خلال اللغة المنطوقة. اللغة العربية لغة غنية بمفرداتها من أنواع مختلفة. وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمه العربية للتعبير عن الاهداف (أفكارهم وشاعرهم) [1].

اللغة هي الكلام، ولها صورتان : الصورة الصوتية وهي الكلام المنطوق، و الصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم . إن العربية هي لغة آدم، أي إنها إم اللغات جميعا، وهذا القول يضعنا أمام أسئلة كثيرة، وعلينا أن نوفق بينه وبين المفاهيم التاريخية، فرب قائل يقول : إن المعروف تاريخاً أن الأنباط هم أول من نطق بالعربية [2].

اللغة العربية هي اساسية وعماد دالمة المسلمين بسبب اصل دين الاسلام كلهم من لغة عربية. كما عرفنا ان الاسلام دين الوحي الذي نزل الله الى النبي محمد ﷺ الذي يحتشد ان يجعل كتاب الله (القرآن) باللغة العربية. المصدر اساسية دين الاسلام هي القرآن والحديث وهما من لغة العربية وهذا يدل على المهمة اللغة العربية من مجال الدين، الى جانب اللغة العربية لها فائدة والاستخدام مات مهمة في مجال العلوم. وفي بناء وتطوير الثقافة الوطنية حتى في العلاقات الدولية [3].

إن اللغة العربية هي العروة الوثقى، التي تجمع بين الشعوب العربية، الشعوب الإسلامية، التي شاركت في ازدهار الثقافة العربية الإسلامية. وبهذا المعنى فإن الوفاق العربي والتضامن الإسلامي، لا بد أن يقوما على هذا الأساس المتين، لغة القرآن الكريم، ولغة الثقافة العربية الإسلامية. ومن هنا تبدو الأهمية الكبرى لتدعيم مكانة اللغة العربية، والعمل على نشرها وتعليمها، حتى لغير الناطقين بها من الشعوب الإسلامية. لأن حماية اللأمن الثقافي الحضاري، للأمة العربية الإسلامية [4].

إن وسيلة التعليم وهي ركن من اركان الاعلام فهي العنصر الآلي وهي ليست مجرد اداة صماء بل هي عنصر مكون، وركن من اركان هذا العمل، فمن غير هذه الوسائل لا يكون هناك اعلام، وتختلف

طبيعة الاعلام باختلاف الوسيلة [5]. التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم [6].

الإستيعاب لغة مصدر من "إستوعب-يستوعب-إستيعاب". وهو فهم إدراك، والمراد بإستيعاب هنا سيطرة أو يقابله بالإنجليزية "mastery" وهو على فعل شيء أو استخدامه. وقال محمود أفندي، الإستيعاب هو الهداف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة [7].

المفردات (صيغة مفردة من المفردات) أو الجملة هي كلمة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر مما يدل على معنى اسم أو فعل أو عدة. الكلمة وفقاً للمدرسة التقليدية هي وحدة لغوية لها غرض / معنى، وهي سلسلة من الأحرف يحددها مسافتان. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمدرسة الهيكلية، فإن الكلمة هي شكل بسيط مجازي. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة وهي مستقلة [8].

تعد المفردات عنصراً مهماً (حتى أهمها) في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى، مثل نظام الصوت (نظام الصوت)، النظام الصرقي (نظام نحوي)، النظام النحوي (نظام نحوي) والنظام الدلالي (نظام دالي)، لأنه عادة ما يكون الشخص الذي يريد تعليم لغة أجنبية، فإن الخطوة الأولى التي يتخذها هي معرفة كلمات اللغة الأجنبية، قبل أن يحاول معرفة جوانب أخرى من اللغة [9].

لذلك، أن المفردات هي مطلب أساسي في تدريس لغة ثانية وأحد الشروط للقدرة على إتقان اللغة جيداً. لن يكون الشخص قادراً على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة، قليلاً أو كثيراً [10].
إن إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية هو أمر مهم لفهم المواد التعليمية أو النصوص العربية، مع أنه يحتاج إلى كفاءة إستيعاب المفردات للتواصل مع الآخرين أو صاحب اللغة، وخاصة في فهم القرآن والسنة النبوية [11].

الإنترنت هو اختصار للشبكات المترابطة، وهو ما يعني اتصالات الكمبيوتر بأنواعها المختلفة التي تشكل نظام شبكة يغطي العالم بأسره (شبكة الكمبيوتر العالمية) من خلال قنوات الاتصالات مثل الهاتف و رابط الراديو والأقمار الصناعية وغيرها [12].

أحد الأمثلة على مزايا الإنترنت هو استخدامه كوسيلة تعليمية. فيما يتعلق بمسائل التعليم، لم يعد الطلاب بحاجة الآن إلى عناء الذهاب إلى المكتبة للعثور على الكتب التي يريدونها الطلاب. يكفي أن يجلس الطلاب أمام جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت، ويمكن للطلاب بالفعل العثور على جميع المعلومات التي يريدونها. يمكن للطلاب الآن البحث عن مواد تعليمية عبر الإنترنت. حتى أن البعض يقول إن البحث عن مواد تعليمية على الإنترنت أوسع نطاقاً من قراءة الكتب في المكتبة. الفرص لأعضاء الإنترنت من أجل: زيادة الوصول إلى المعلومات، وجمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها، وتوصيل الأفكار

والمعلومات، وتخطيط الأنشطة وتنظيمها، والتعاون مع الأشخاص العاديين، وحل المشكلات المختلفة، وتنمية الفهم الثقافي / تطويره.

عدم وجود وسائل الإعلام على الإنترنت من وسائل التواصل الاجتماعي هو أنها يمكن أن تغير شخصية الطفل. المثال، يصبح الطفل كسولاً عن الدراسة لأنه يشعر بالترفيه الشديد على وسائل التواصل الاجتماعي. عيب وسائل الإنترنت هذه هو أيضاً البيانات غير الآمنة. تتم سرقة الكثير من البيانات أو إصابتها بالفيروسات التي تتسبب في عدم استقرار أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة. من أجل تحقيق تعليم جيد، لا يمكن فصل المدارس بالطبع عن دور المعلم كعامل تعليمي. يلعب المعلمون دوراً مهماً في تحقيق نجاح التعليم المدرسي أو المدرسي الذي تحدده إنجازاتهم. في مجال التعليم، يقع على عاتق المعلمين واجبات والتزامات لتوجيه وتوجيه طلابهم. وفي الوقت نفسه، فإن رئيس المدرسة لديه مهمة مهمة للمعلمين أو المعلمين في عملية وممارسة الأداء.

بناءً على المقابلات التي أجريت خلال المسح التمهيدي الذي تم إجراؤه على الأستاذة ديدة كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المطهر فيليريد حصل على معلومات تفيد بأن المعلم لم يستخدم وسائل الإنترنت في عملية التعلم في التعلم. نظراً لقلّة وسائل الإعلام والمعلمين الذين لا يفهمون وسائل الإعلام على الإنترنت (الزحف)، فإن هذا يتوافق مع نتائج المقابلة التالية: "بصفتي مدرساً للغة العربية، لم أقم بتطبيق وسائل الإنترنت كوسيلة للتعليم، لأنني لا أفهم كيف يتم استخدام الإنترنت، وما هو شكله، لذلك أقوم بالتدريس فقط باستخدام طريقة المحاضرة المعتادة أو الممارسة العادية. يجب على وسائل الإنترنت أيضاً استخدام أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر في هذه المدرسة لا تزال غير متوفرة إلى حد ما، لذلك عليك التناوب مع الفصول الأخرى أيضاً".

بناءً على الملاحظات التي قدمها البحث في المدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد، تم العثور على العديد من المشكلات أثناء عملية تعليم اللغة العربية بما في ذلك:

عدم الاهتمام بالتعليم في الصف العاشر المدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد في تعليم اللغة العربية، أثناء عملية تعليم اللغة العربية، خاصة عندما يكون تعليم طلاب المفردات غير نشطين في المشاركة في التعليم، يجد الطلاب صعوبة عند حفظ المفردات وأثناء التعليم يفعل المعلم لا تستخدم الوسائل حتى يصبح التعليم رتيباً.

في المهارة الأخرى، يكون الطلاب أيضاً أقل نشاطاً في المشاركة في تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، عندما يدرس الطلاب مهارة كلام، لا يزال الطلاب ينجحون من التعبير عن آرائهم للمعلم أو لأصدقائهم. كما أن الطلاب في المهارة لا يجيدون النطق.

يواجه الطلاب أيضًا صعوبات في تعليم اللغة العربية بسبب عوامل الخلفية للطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة، بحيث بحلول الوقت في المدرسة المتوسطة لم تدرس اللغة العربية بعد. لذلك، بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: تأثير وسيلة إنترنت لترقية إستيعاب الطلاب على المفردات العربية (دراسة شبة التجريبية لطلاب الصف العاشر بمدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد)

الدراسات السابقة

من أجل تجنب أي أوجه تشابه في نتائج البحث ولدعم دراسة أكثر شمولاً، من الضروري توثيق ومراجعة نتائج الدراسات السابقة حول نفس المشكلات تقريباً. في هذه الدراسة، ما سيتم استخدامه كمراجعة للأدبيات هو نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول استخدام وسائط الإنترنت. كانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه على وسائل الإعلام على الإنترنت كما يلي:

مجلة كتبها إلسا يوليانا من IAIN Pekalongan، بعنوان "استخدام الإنترنت كوسيلة لتعلم اللغة العربية". هناك بعض أوجه الشبه والاختلاف مع البحث الجاري البحث، وهي: التشابه هو أن الوسائط المستخدمة تستخدم وسائط الإنترنت، والفرق هو أنها في المجلة تركز فقط على فوائد وسائط الإنترنت. ريسي هنديرأنتي، مجلة الرسالة بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الإنترنت على تحصيل الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بندر لامبونج" في هذه الدراسة أختي ريسي هنديرأنتي باستخدام وسيلة الإنترنت حيث يستخدم الباحثة أيضاً وسيلة الإنترنت في أبحاثهم.

في المجلة التي كتبها إرنا محي الدين عزيزة نورفيا غوجاراتي، محبيب عبد الوهاب، أركيا محروم البنتاني وتينغكو مولانا بعنوان "التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية". في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الاختبارات عبر الإنترنت كأداة لقياس فهم مفردات الطلاب. يتكون الاختبار من 15 سؤالاً و 3 أقسام. الجزء الأول والثاني هما لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا معنى المفردات العربية من خلال الصور. الجزء الثالث هو معرفة ما يفهمه الطلاب من معنى المفردات العربية وفقاً لسياق عدة جملة [13].

الإطار النظري

وسيلة

الوسيلة من (وسل) يقال: وسل فلان إلى الله بالعمل يسلا: رغب وتقرب. وسائل التدريس هي جميع المواد والأدوات المادية للمعلم و مربي والتي يمكن استخدامها لتنفيذ التدريس وتسهيل إنجاز الطلاب نحو أهداف التدريس.

تأتي الوسائط من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع للوسيط والتي تعني حرفياً "الوسيط" أو "المقدمة". لذلك، فإن الوسائط هي وسيط أو تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. في اللغة العربية، الوسيط هو وسائل "وسيط" أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقاً لغيلج و آلي، فإنه عند فهمه على نطاق واسع، فهو إنسان أو مادة أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائط في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية واللفظية [14].

وسيلة التعليمية

إن وسيلة التعليم وهي ركن من اركان الاعلام فهي العنصر الآلي وهي ليست مجرد اداة صماء بل هي عنصر مكون، وركن من اركان هذا العمل، فمن غير هذه الوسائل لا يكون هناك اعلام، وتختلف طبيعة الاعلام باختلاف الوسيلة. التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم.

كشف سيف البحري جمارة وأزوان زين أن وسيلة التعليمية هي أي أداة يمكن استخدامها كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعليم . صرحت ريندا أسيار أن: "وسيلة التعليم يمكن فهمها على أنها أي شيء يمكن أن ينقل أو يوجه الرسائل من المصادر بطريقة مخططة، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

وسيلة التعليمية هي مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص الذين يتم توظيفهم ضمن إجراءات إستراتيجية التدريس، بغية تسهيل عملية التعليم والتعلم معاً يساهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف [15].

أهداف وسيلة التعليمية

كل عملية يتم تنفيذها سواء على شكل مادة أو حركة بالطبع سيكون لها هدف، تماماً مثل الشخص الذي يركب قدميه يسير في المسار الذي يتم اجتيازه، بالطبع، لا يقتصر الأمر على المشي فقط

بلا هدف، ولكن حتى لو كانت مجرد قطعة من الحجر، فسيظل لها وجهة محتملة. لا يعرفها الآخرون. وبالمثل، فإن وسيلة التعليم، في عملية الإعداد والاستخدام، لديها بالطبع الأهداف المتوقعة. الغرض من وسائل الإعلام التعليمية في هذه الحالة يقسم المؤلف هدفين، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة، وهي على النحو التالي:

أهداف على العموم

- أ. توفير الراحة في نقل الرسائل حتى يتمكن الطلاب من فهمها
- ب. تسعى وسيلة التعليمية إلى جذب انتباه الطلاب لتكون أكثر تركيزًا على التعليم
- ج. تسعى وسيلة التعليمية إلى إعطاء انطباع بجو الفصل الدراسي اللطيف حتى يشعر الطلاب بالراحة أثناء التعليم
- د. تسعى وسيلة التعليمية إلى خلق حالة تعليمية فعالة بما يتوافق مع المواد التعليمية ومدى ملاءمة استخدام وسيلة في التعليم

أهداف على الخاص

- أ. تسعى وسيلة التعليمية إلى تقديم تجارب مختلفة للطلاب
- ب. تسعى وسيلة التعليمية إلى تعزيز المواقف والمهارات في مجال التكنولوجيا للطلاب ليصبحوا أكثر حماسًا للتعليم والإبداع والابتكار والفعالية
- ج. تسعى وسيلة التعليمية إلى خلق جو تعليمي يتذكره الطلاب دائمًا ويتذكرونه
- د. تسعى وسيلة التعليمية إلى خلق حالة تعليمية فعالة بما يتوافق مع المواد التعليمية ومدى ملاءمة استخدام وسيلة في التعليم
- هـ. تسعى وسيلة التعليمية جاهدة لتوفير دافع التعليم للطلاب دائمًا بحيث يكون لديهم حماس كبير في التعليم ولا يشعرون بالملل بسهولة

مهمة وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية لها هدف شامل للغاية يتمثل في نجاح تعليم المعلمين والطلاب في التعليم. في الواقع، هذا الغرض والوظيفة عبارة عن جهاز مرتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضه البعض، ووجودهم يشبه المجاذيف التي تلتصق ببعضها البعض من أجل نجاح مشكلة مبرمجة. الحديث عن الوظيفة يعني التحدث عن قيمة استخدام شيء نبتكره. في هذه الحالة، تعمل وسائط التعلم كمكمل للأدوات المقدمة في التعليم، في حين أن وظيفة وسيلة التعليمية هي محاولة لتوضيح المواد التي نقلها كمعلمين حتى يمكن فهمها بشكل شامل من قبل الطلاب [16]. الوظائف العديدة وسيلة التعليمية التي اقترحها سوجان هي كما يلي:

- أ. أداة لتوضيح المواد التعليمية عند قيام المعلم بإلقاء الدروس

ب. مصادر التعليم للطلاب حيث تحتوي وسيلة على مواد يجب أن يتعلمها الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات

ج. كأداة لتوليد المشكلات التي يتعين دراستها وحلها من قبل الطلاب في عملية التعليم
فوائده وسيلة التعليمية

من حيث فوائد وسيلة التعليم، فهي تتكون من جزأين، وهما هناك فوائد داخلية، وهي فوائد وسيلة عندما تكون في الفصل والفوائد الخارجية، وهي فوائد وسيلة خارج الفصل الدراسي. في الفصل الدراسي، بالطبع، ستجعل هذه الوسائط من السهل على كل من المعلمين والطلاب نقل المواد واستلامها في الفصل. في حين أن وسائل الإعلام خارجيًا لها فوائد وفقًا للاحتياجات التي تحدث في المجال مع التوجه نحو توفير تسهيلات معينة حتى تتمكن من تقديم أقصى قدر من الخدمة في الوظيفة [17].

تعني فوائد وسائط التعلم النتائج التي يمكننا تحقيقها عند تحديد الوظائف والأهداف. في هذا الوقت، سيتم التعرف على تلك التي تم اختبارها وشعر بها المستخدمون في مشكلة معينة. على سبيل المثال، عندما يكون لدينا سيارة مزودة بمحركات، فإن السيارة ستستفيد عندما نستخدمها لتلبية احتياجاتنا اليومية، ومن هناك، بالطبع، سنعرف الفوائد لأننا جربناها [18]. ومع ذلك، فيما يتعلق بوسائط التعلم هذه، فإنها ستستفيد عندما يحاول المعلم ممارستها في عملية التدريس والتعليم. فيما يلي بعض فوائد وسائل الإعلام التعليمية حسب سوجان و ريفاع :

أ. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التعلم بشكل جيد

ب. سوف يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعليم العالي

ج. سيقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ولكن هناك أنشطة أخرى مثل الملاحظة والممارسة والعروض التوضيحية وغيرها [19].

الإنترنت

الإنترنت هو اختصار للشبكات المترابطة، وهو ما يعني اتصالات الكمبيوتر بأنواعها المختلفة التي تشكل نظام شبكة يغطي العالم بأسره (شبكة الكمبيوتر العالمية) من خلال قنوات الاتصالات مثل الهاتف و رابط الراديو والأقمار الصناعية وغيرها [20].

أحد الأمثلة على مزايا الإنترنت هو استخدامه كوسيلة تعليمية. فيما يتعلق بمسائل التعليم، لم يعد الطلاب بحاجة الآن إلى عناء الذهاب إلى المكتبة للعثور على الكتب التي يريدونها الطلاب. يكفي أن يجلس الطلاب أمام جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت، ويمكن للطلاب بالفعل العثور على جميع المعلومات التي يريدونها. يمكن للطلاب الآن البحث عن مواد تعليمية عبر الإنترنت. حتى أن البعض يقول إن البحث عن مواد تعليمية على الإنترنت أوسع نطاقًا من قراءة الكتب في المكتبة. الفرص

لأعضاء الإنترنت من أجل: زيادة الوصول إلى المعلومات، وجمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها، وتوصيل الأفكار والمعلومات، وتخطيط الأنشطة وتنظيمها، والتعاون مع الأشخاص العاديين، وحل المشكلات المختلفة، وتنمية الفهم الثقافي / تطويره [21].

عدم وجود وسائل الإعلام على الإنترنت من وسائل التواصل الاجتماعي هو أنها يمكن أن تغير شخصية الطفل. المثال، يصبح الطفل كسولاً عن الدراسة لأنه يشعر بالترفيه الشديد على وسائل التواصل الاجتماعي. عيب وسائل الإنترنت هذه هو أيضاً البيانات غير الآمنة. تتم سرقة الكثير من البيانات أو إصابتها بالفيروسات التي تتسبب في عدم استقرار أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة [22].

لقد أتاح الإنترنت كنظام شبكة عالمية بين أجهزة الكمبيوتر سرعة نشر وتبادل المعلومات دون أي حدود جغرافية. الإنترنت، وهو من حيث المبدأ وسيلة اتصال بين البشر، لديه القدرة على استخدامه في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يساعد الإنترنت متعلمي اللغة العربية في الوصول إلى موارد تعليمية مفيدة والتواصل مباشرة مع الناطقين بها. وبالتالي يمكن للمتعلمين ممارسة تطبيق المعلومات وحل الصعوبات في تعليم اللغة العربية. من خلال الإنترنت، يمكن للطلاب تعليم الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة متكاملة من خلال مواقف العالم الحقيقي [23].

بناءً على ذلك، فإن معرفة كيفية استخدام الإنترنت كوسيلة لتعليم اللغة العربية أمر مهم حتى يمكن تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل ويمكن استخدام الإنترنت بشكل صحيح.

خطوات تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة الإنترنت:

1. افتتح المعلم نشاط التعلم بالتحية ودعوة الطلاب للصلاة أولاً
2. يعطي المعلم موضوعاً أو يلقي نظرة على الكتب المدرسية المتوفرة بالفعل للطلاب
3. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للبحث عن بعض المفردات العربية على الإنترنت
4. بعد أن يحصل الطلاب على بعض المفردات، يتم توجيه الطلاب لتقديم نتائج المفردات الخاصة بهم إلى المعلم والأصدقاء الآخرين، حتى يتمكن الأصدقاء الآخرون من الحصول على مفردات جديدة وتعلمها معاً.

5. عند تقديم الطلاب، يقوم المعلم بتقييم ما تعلمه الطلاب ويشرح ما لا يزال غير واضح للطلاب
6. إذا حصل طالب واحد على 5 مفردات عربية بمفردات مختلفة وقدمها أيضاً لأصدقاء آخرين و المعلم، ففي يوم واحد يحصل الطالب على أكثر من 5 مفردات يتذكرها

الإستيعاب

الإستيعاب لغة مصدر من "إستوعب-يستوعب-إستيعاب". وهو فهم إدراك، والمراد بإستيعاب هنا سيطرة أو يقابلة بالإنجليزية "mastery" وهو على فعل شيء أو استخدامه. وقال محمود أفندي،

الإستيعاب هو الهداف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة. أما في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب لنطق حروفها، بفهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرًا على هذا كله بالإضافة إلى آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، وهو قدرته في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسب [24].

المفردات

المفردات (صيغة مفردة من المفردات) أو الجملة هي كلمة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر مما يدل على معنى اسم أو فعل أو عدة. الكلمة وفقًا للمدرسة التقليدية هي وحدة لغوية لها غرض / معنى، وهي سلسلة من الأحرف يحدها مسافتان. وفي الوقت نفسه، وفقًا للمدرسة الهيكلية، فإن الكلمة هي شكل بسيط مجازي. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة وهي مستقلة [25].

تعد المفردات عنصرًا مهمًا (حتى أهمها) في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى، مثل نظام الصوت (نظام الصوت)، النظام الصربي (نظام نحوي)، النظام النحوي (نظام نحوي) والنظام الدلالي (نظام دالي)، لأنه عادة ما يكون الشخص الذي يريد تعليم لغة أجنبية، فإن الخطوة الأولى التي يتخذها هي معرفة كلمات اللغة الأجنبية، قبل أن يحاول معرفة جوانب أخرى من اللغة [26].

لذلك، أن المفردات هي مطلب أساسي في تدريس لغة ثانية وأحد الشروط للقدرة على إتقان اللغة جيدًا. لن يكون الشخص قادرًا على إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة، قليلًا أو كثيرًا.

كان تعليم المفردات يتكون من كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما المفردات فهي كما قال محمد منشور في كتابه بالموضوع دليل الكاتب والمترجم هي واحدها مفردة، ويقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وبهذه الشرح فيعرف أن المفردات هي كلمت بشكل منفرد ويكون لها معنى عند يترجمه ويترتب من حرفين أو الأحرف (عرفان، العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي) [27].

إستيعاب المفردات

المفردات واحدها مفردة. وهي اللغة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم حرفا. المفردات أو الكلمة هي الواحدات التي تترتب أفقياً و فقاً نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضًا، ولكنه قد يكون حراً أو غية حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتاً واحداً أو أكثر [28].

وإن إستيعاب المفردات في مهارة الكتابة يستطيع أن يسهل الطلاب في تعيين الكلمات، أهل تكون الكلمات مذكر أو مؤنثاً أو تكون إسماً أو فعلاً أو تكون بشكل المفرد أو الجمع أو غير ذلك.

نعتبر الطلاب قادرة على إستيعاب المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات كما يلي : نطق المفردات وكتابتها جيدا وصحيحا، معرفة معانى المفردات جيد، استخدام المفردات في جملة مفيدة شفويا كان أو كتابيا [29].

إن إستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية هو أمر مهم لفهم المواد التعليمية أو النصوص العربية، مع أنه يحتاج إلى كفاءة إستيعاب المفردات للتواصل مع الآخرين أو صاحب اللغة، وخاصة في فهم القرآن والسنة النبوية (عرفان، العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي)

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا، وهو نهج البحث الذي يستخدم بشكل أساسي نموذج ما بعد الوضعية في تطوير المعرفة (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة باستخدام القياس والملاحظة والاختبار النظري) باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والمسوحات التي تتطلب بيانات إحصائية [30].

المنهج أو الطريقة مصطلح يستخدم - بوجه عام - ليشير إلى وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة. و يستخدم - في المجال العلمي - بمعنى الخطة المنظمة التي تشمل العديد من العمليات الحسية والذهنية للوصول إلى قاعدة أو قانون، أو البرهنة على صحة فرض أو خطئه. والطرق أو المناهج المستخدمة في البحوث العلمية عديد وتنوعه بحسب موضوع الدراسة، ولذا يقال أن الطريقة أو المنهج يكون موضوعيا وصحيحا كلما تطابق المع موضوع المدروس [31].

وأما المنهجية، أو علم منهج البحث فهو مصطلح يعنى التحليل والتطبيق المنهجي أو المنظم للإجراءات التي تستخدم في الفحوص والدراسات العلمية أو في أى مشروع بحثي معين. والمنهج العلمي هو في النهاية مزيج جدلي من المنطق والملاحظة التجريبية. و منهج البحث أحد فروع علم المنطق. ولكل علم أو مجال من مجالات المعرفة مناهج بحثة التي تتسق مع منطقة [32].

المنهج - إذن - هو الوسيلة والطريقة التي تستخدم للوصول إلى الحقيقة، ويسلكها العقل البشرى للاقتراب من الحقائق والوصول إليها. و المنهج و المنهجية ليسا حقيقة واحدة، وإنما أحدهما يمثل إطارا للآخر، فالمنهجية هي العلم الذى يدرس كيفية بناء المناهج، واختبارها، وتشغيلها، وتعديلها ونقضها وإعادة بنائها، يبحث في كياتها ومسلماها وأطرها العامة [33].

وأما مناهج البحث فهي الطريقة التي يتبعها العقل في دراسته لموضوع معين للتوصل إلى قانون عام، أو مذهب جامع، أو هو في الحقيقة ترتيب الأفكار ترتيبا دقيقا بحيث يؤدي هذا الترتيب الدقيق إلى كشف حقيقة مجهولة، أو البرهنة على صحة حقيقة معلومة.

بينما الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي ذات التصميم شبه التجريبي (تصميم شبه تجريبي). شبه تجريبي هو نوع من البحث التجريبي لا يقوم فيه الباحث بتعشيق الموضوعات في المجموعة البحثية، ولكن النتائج المحققة لها دلالة، سواء من حيث الصدق الداخلي أو الخارجي [34]-[37]. يهدف اختيار هذه الطريقة التجريبية إلى تحديد مدى تأثير وسيلة الإنترنت (المتغير السين X) على ترقية إستيعاب المفردات الطلاب (المتغير الصاد Y). يعد البحث الكمي أحد أكثر أنواع البحث التي يتم اختيارها بشكل متكرر عند إجراء البحث. هذا ناتج عن عدة عوامل:

كمثال على هذا النوع من التصميم في البحث الكمي، شبه التجريبي هو نوع التصميم الذي يستخدمه غالبًا الطلاب المعلمون المحتملون (تم شرح أحد الأسباب أعلاه) عند إجراء بحث لأغراض مشروعهم النهائي. على الرغم من أنه على مستوى الماجستير والدكتوراه، لا يزال هذا النوع من تصميم البحث يتم اختياره أو استخدامه في كثير من الأحيان [38]-[40].

نتائج البحث ومناقشتها

الفصل الأول: وصف ميدان البحث

صفحة المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة المطهر الثانوية الإسلامية فيليريد
NSM	: 131232140008
NPSN	: 20277260
شهادة الترخيص التشغيلي	: و.اي/11/ك.1991/305/008
شهادة اعتماد	: 2015/10/ك/س/م/أ.ب/112/02.00
وضع اعتماد	: "أ" (93)
عنوان المدرسة	: قرية لغوك فالنجفيحان فيليريد بوروكارتا
إسم رئيس المدرسة	: احمد سايبوتي، الماجستير
إسم اللجنة	: الأستاذ الحج سعدالله
NPWP	: 02.346.807.7.409.000
ملكية الارض	: M^2 14800
وضع و حق	: حق الملكية

الفصل الثاني: تعليم المفردات قبل تستخدم وسيلة إنترنت اختبار قبلي

تعليم اللغة العربية في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة الإنترنت يواجه الطلاب صعوبات حتى تكون درجات الطلاب في تعليم المفردات منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب قبل استخدام وسيلة الإنترنت في التعليم المفردات.

الجدول نتائج اختبار قبلي

النتيجة	الإسم	رقم
40	ادم	1
40	احمد	2
40	دافا	3
40	دندي	4
50	ديدي	5
50	ديلا	6
50	هيلين	7
90	جيحان	8
40	ويلدان	9
60	ميرا	10
40	نوفال	11
60	فوزي	12
40	موار	13
50	نشبي	14
60	راني	15
60	رينا	16
90	شكيرا	17
60	خديجة	18
60	سلوا	19
90	تيرا	20
60	زكرا	21
60	نيلا	22

1.230	مجموع النتائج
55.91	المتوسط

النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي

يمكن العثور على النسبة المئوية عن طريق جمع أعلى درجة \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين، أي $2200 = 22 \times 10 \times 10$.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، فإن القيمة التراكمية هي 1.230. لذلك فإن أعلى درجة لفهم مفردات الطلاب هي 1230: $100\% \times 2200 = 55.91\%$ في الفئة الكافية. مع معايير النسبة المئوية التالية:

معايير النطاق	
0% - 20%	فاشل
20% - 40%	ناقص
40% - 60%	كفي
60% - 80%	جيد
80% - 100%	جيد جداً

بناءً على معايير النسبة المئوية أعلاه ونتائج نسبة الاختبار الأولي بنتيجة 50.91%، فهي ضمن المعايير الكافية

حجم المركز (متوسط الوضع المتوسط)

في هذه الدراسة لإيجاد حجم المركز (متوسط الوضع المتوسط) استخدم الباحث الحسابات عبر SPSS 16. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول الحجم

Statistics	
Pretest	
N	Valid
	Missing
Mean	
Median	
Mode	
Sum	

بناءً على الجدول أعلاه، تظهر النتائج أن المتوسط هو 55.91 والوسيط 55.00 والوضع 60. انتشار الحجم (نطاق الانحراف المعياري والتباين)

في هذه الدراسة، للعثور على مقياس الانتشار (الانحراف المعياري ومدى التباين)، استخدم الباحث الحسابات عبر SPSS 16. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول حجم توزيع البيانات

Statistics		
Pretest		
N	Valid	22
	Missing	0
Std. Deviation		16.230
Variance		263.420
Range		50

في الجدول أعلاه، قيمة الانحراف المعياري هي 16,230 ، قيمة المتغير 263,420 وقيمة النطاق هي 50.

الفصل الثالث: تعليم المفردات بعد تستخدم وسيلة إنترنت اختبار بعدي

تعليم اللغة العربية في تعليم المفردات بعد استخدام الإنترنت يواجه الطلاب زيادة في فهم الطلاب للمفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار اللاحق للطلاب بعد استخدام وسيلة الإنترنت في تعليم المفردات

الجدول نتائج اختبار بعدي

النتيجة	الإسم	رقم
60	ادم	1
60	احمد	2
60	دافا	3
60	دندي	4
60	ديدي	5
60	ديلا	6
100	هيلين	7
90	جيحان	8
60	ويلدان	9
100	ميرا	10
60	نوفال	11
100	فوزي	12
90	موار	13

100	نشئي	14
100	راي	15
100	رينا	16
100	شكيرا	17
100	خديجة	18
100	سلوا	19
100	تيرا	20
100	زكرا	21
60	نيلا	22
1.820	مجموع النتائج	
82.73	المتوسط	

النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي

يمكن العثور على النسبة المئوية عن طريق جمع أعلى درجة \times عدد الأسئلة \times عدد المستجيبين ، أي
 $2200 = 22 \times 10 \times 10$.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي، فإن الدرجة التراكمية هي 1820. لذلك، فإن أعلى درجة لفهم
 المفردات لدى الطلاب هي 1820: $100\% \times 2200 = 82.72\%$ في فئة جيدة جداً.

مع معايير النسبة المئوية التالية:

معايير النطاق	
0% - 20%	فاشل
20% - 40%	ناقص
40% - 60%	كفي
60% - 80%	جيد
80% - 100%	جيد جداً

بناءً على معايير النسبة أعلاه ونتائج نسبة الاختبار الأولي بنتيجة 82.73%، فهي بمعايير جيد
 جداً.

حجم المركز (متوسط الوضع المتوسط)

في هذه الدراسة لإيجاد حجم المركز (متوسط الوضع المتوسط) استخدم الباحث الحسابات عبر
 SPSS 16. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول الحجم

Statistics		
Posttest		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		82.73
Median		95.00
Mode		100
Sum		1820

بناءً على الجدول أعلاه، تظهر النتائج أن المتوسط هو 82.73 والوسيط 95.00 والوضع هو 100.

انتشار الحجم (نطاق الانحراف المعياري والتباين)

في هذه الدراسة، للعثور على مقياس الانتشار (الانحراف المعياري ومدى التباين)، استخدم الباحث الحسابات عبر SPSS 16. وكانت النتائج كالتالي:

الجدول حجم توزيع البيانات

Statistics		
Posttest		
N	Valid	22
	Missing	0
Std. Deviation		19.562
Variance		382.684
Range		40
Sum		1820

في الجدول أعلاه، قيمة الانحراف المعياري هي 19562 ، قيمة المتغير 382،684 وقيمة النطاق هي 40.

الفصل الرابع: تأثير وسيلة إنترنت لترقية إستيعاب الطلاب على المفردات العربية

تعليم المفردات كما يتضح من الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي حيث تكون نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي، أي أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي 55.91 بمعايير كافية، بينما كانت نتيجة الاختبار البعدي 82.73. بمعايير جيد جدًا. وبالتالي فإن استخدام وسيلة الإنترنت يؤثر على الفهم المتزايد للمفردات.

صدق بيانات و ثبات بيانات (المتغير سبني و المتغير صادي)

صدق بيانات و ثبات بيانات (اختبار)

صدق بيانات

نتائج حساب اختبار الصلاحية والموثوقية للأداة بمساعدة SPSS ، بالمعايير التالية:

إذا كان "ر" الحسابية < "ر" الجدولية، ثم الأداة صالحة ويمكن استخدامها
إذا كان "ر" الحسابية > "ر" الجدولية، ثم الأداة غير صالحة ولا يمكن استخدامها
إذا نظرت إلى عدد العينات مع عدد العينات (N = 22) ومستوى الأهمية 5٪، فإن "ر" الجدولية
هو 0.432. نتائج مقارنة "ر" الحسابية مع "ر" الجدولية هي كما يلي:

الجدول نتائج صدق باستخدام SPSS

رقم السؤال	"ر" الحسابية	"ر" الجدولية	الوصف
1	.,000	.,4321	لا صحيح
2	.,685	.,4321	صحيح
3	.,000	.,4321	لا صحيح
4	-,195	.,4321	لا صحيح
5	.,854	.,4321	صحيح
6	.,854	.,4321	صحيح
7	.,176	.,4321	لا صحيح
8	.,774	.,4321	صحيح
9	.,000	.,4321	لا صحيح
10	.,685	.,4321	صحيح

ثبات بيانات

في اختبار الموثوقية، لا يتم تضمين الأرقام غير الصالحة في اختبار الصلاحية أعلاه، وبالتالي فإن
النتائج هي كما يلي:

الجدول نتائج ثبات باستخدام SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.846	5

وبعد cronbach's alpha إنه نتيجة "ر" الحسابية ثم مقارنة "ر" الجدولية 0.432

الاستنتاج	"ر" الجدولية	"ر" الحسابية
موثوق	.432	.846

صدق بيانات و ثبات بيانات (استبيان)

صدق بيانات

نتائج حساب اختبار الصلاحية والموثوقية على استبيان للأداة بمساعدة SPSS، بالمعايير التالية:

إذا كان "ر" الحسابية < "ر" الجدولية، ثم الأداة صالحة ويمكن استخدامها

إذا كان "ر" الحسابية > "ر" الجدولية، ثم الأداة غير صالحة ولا يمكن استخدامها
إذا نظرت إلى عدد العينات مع عدد العينات (N = 22) ومستوى الأهمية 5٪، فإن "ر" الجدولية
هو 0.432. نتائج مقارنة "ر" الحسابية مع "ر" الجدولية هي كما يلي:

رقم السؤال	"ر" الحسابية	"ر" الجدولية	الوصف
1	.,508	.,432	صحيح
2	.,251	.,432	لا صحيح
3	.,579	.,432	صحيح
4	.,746	.,432	صحيح
5	.,141	.,432	لا صحيح
6	.,020	.,432	لا صحيح
7	-,106	.,432	لا صحيح
8	.,016	.,432	لا صحيح
9	.,816	.,432	صحيح
10	.,831	.,432	صحيح
11	.,822	.,432	صحيح
12	.,848	.,432	صحيح
13	.,412	.,432	لا صحيح
14	.,508	.,432	صحيح
15	.,563	.,432	صحيح
16	.,172	.,432	لا صحيح
17	.,554	.,432	صحيح
18	.,442	.,432	صحيح
19	.,068	.,432	لا صحيح
20	-,150	.,432	لا صحيح

ثبات بيانات

حصل اختبار الصلاحية على استبيان البحث على 11 بياناً صحيحاً و 9 عبارات غير صحيحاً،
في اختبار الموثوقية تم إدخال أرقام صحيحة فقط وتم حساب الموثوقية، لذلك تم الحصول على النتائج
التالية:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
877	

وبعد cronbach's alpha فإنه نتيجة "ر" الحسابية ثم مقارنة "ر" الجدولية 0.432

الاستنتاج	"ر" الجدولية	"ر" الحسابية
موثوق	.432	.877

الاستنتاج من البيانات أعلاه، من المعروف أن عدد "ر" الحسابية (0,877) < "ر" الجدولية (0,432). يوضح هذا أنه من بين العبارات العشرين في الاستبيان، هناك 11 عبارة موثوقة ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات لقياس الانحدار.

الانحدار

الانحدار هو أسلوب إحصائي يستخدم لقياس وجود أو عدم وجود ارتباط بين المتغيرات. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الانحدار هو الانحدار الخطي البسيط. لتحديد التأثير بين المتغيرات المستقلة والتابعة. كانت نتائج اختبار الانحدار في هذه الدراسة كما يلي:

Model Summary

Model	R	R Squared	Adjusted R Squared	Std. Error of the Estimate
1				

a. Predictors: (Constant), x

من المعروف أن قيمة الارتباط / العلاقة (R) تساوي .593 ويوضح أن النسبة المئوية للعلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع تسمى معامل التحديد وهي نتيجة التربيع R. من الناتج، يتم الحصول على معامل التحديد (R²)، والذي يساوي .350، مما يعني أن العلاقة بين المتغير المستقل (وسيلة إنترنت) والمتغير التابع (لترقية إستيعاب المفردات) هي 35.0٪.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28.000	1	28.000		
	Residual	52.000	29	1.793		
	Total	80.000	30			

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

استنادًا إلى جدول ANOVA للانحدار، تبلغ قيمة اختبار "ف" 10.777 مع مستوى معنوي قدره 0.004 أقل من .005 لذلك يمكن الإشارة إلى وجود تأثير من (المتغير السين) إلى (المتغير الصاد).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficient		Standardized Coefficient	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)					

x						
---	--	--	--	--	--	--

a. Dependent Variable: y

استناداً إلى جدول معامل الانحدار ، تبلغ قيمة اختبار "ت" 3.283 مع مستوى معنوي قدره 0.004 أقل من 0.005 ، لذلك يمكن الإشارة إلى أن هناك تأثيراً من (المتغير السين) إلى (المتغير الصاد).

وصف بيانات كل متغير البحث

وصف بيانات

وصف البيانات لكل متغير

في هذه الدراسة، يتكون من متغيرين، هما المتغير السين والمتغير الصاد. المتغير السين هو "تأثير وسيلة إنترنت" والمتغير الصاد "ترقية إستيعاب المفردات".

أ. من خلفية الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة والذين ربما لم يدرسوا

اللغة العربية مطلقاً بحيث يكون إتقان الطلاب لفهم المفردات منخفضاً.

عندما يتعليم الطلاب اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط، مما

يتسبب في عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ويصبح الطلاب أقل

نشاطاً في تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى نقص فهم الطلاب لتعليم

المفردات العربية [41].

1. وصف بيانات تحصيل قبل اختبار و بعد اختبار

البيانات التي تم الحصول عليها هي 1230. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال درجة

الاختبار البعدي هي 1820. مستوى التحسن في تعليم إستيعاب المفردات هو إجمالي درجات الاختبار

$$\frac{1820}{1500} \times 100\% = 121.33$$

امتحان شرطاً لازماً

الخطوة التالية بعد جمع أدوات جمع البيانات من المبحوثين، تم ترتيب البيانات التي تم الحصول عليها

وتجميعها للتحليل وفقاً للخطوات الموضحة في الفصل الثالث. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسيلة

إنترنت لترقية إستيعاب الطلاب على المفردات العربية.

1. امتحان الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pre-test	Post-test
N		

Normal Parameters ^a	Mean		
	Std. Deviation		
Most Extreme Differences	Absolute		
	Positive		
	Negative		
Kolmogorov-Smirnov Z			
Asymp. Sig. (2-tailed)			

a. Test distribution is Normal.

بناءً على نتائج الحالة الطبيعية أعلاه من خلال حسابات SPSS 16 ، تظهر نتائج الحساب أن القيم الطبيعية هي: الاختبار القبلي .093 والاختبار البعدي .028.

2. امتحان متجانس

Test of Homogeneity of Variances

experiment

Levene Statistic	df1	df2	Sig.

بناءً على نتائج التجانس من خلال حسابات SPSS 16 ، أظهرت نتائج الحساب أن قيمة المتجانس هي 0.010

الانحدار

الانحدار هو أسلوب إحصائي يستخدم لقياس وجود أو عدم وجود ارتباط بين المتغيرات. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الانحدار هو الانحدار الخطي البسيط. لتحديد التأثير بين المتغيرات المستقلة والتابعة [42]. كانت نتائج اختبار الانحدار في هذه الدراسة كما يلي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1				

a. Predictors: (Constant), x

من المعروف أن قيمة الارتباط / العلاقة (R) تساوي .593 ويوضح أن النسبة المئوية للعلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع تسمى معامل التحديد وهي نتيجة التربيع R. من الناتج، يتم الحصول على معامل التحديد (R²)، والذي يساوي .350، مما يعني أن العلاقة بين المتغير المستقل (وسيلة إنترنت) والمتغير التابع (لترقية إستيعاب المفردات) هي 35.0%.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28		28		
	Residual	52		26		
	Total	80				

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

استنادًا إلى جدول ANOVA للانحدار، تبلغ قيمة اختبار "ف" 10.777 مع مستوى معنوي قدره 0.004 أقل من 0.05. لذلك يمكن الإشارة إلى وجود تأثير من (المتغير السين) إلى (المتغير الصاد).

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficient		Standardize	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)					
	x					

a. Dependent Variable: y

استنادًا إلى جدول معامل الانحدار، تبلغ قيمة اختبار "ت" 3.283 مع مستوى معنوي قدره 0.004 أقل من 0.005، لذلك يمكن الإشارة إلى أن هناك تأثيرًا من (المتغير السين) إلى (المتغير الصاد).

اختبار الفرضية البحث

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviat	Std. Error M	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
eksperimen - pe air	-26.818	16.442	3.505	-34.108	-19.528	-7.650	21	.000

بناءً على جدول اختبار العينة المزدوجة في اختبار الفرضية، تبلغ قيمة اختبار "ت" -7.650 مع مستوى معنوي قدره 0.000 أقل من 0.05، لذلك يمكن الإشارة إلى أن هناك تأثيرًا من المتغير س إلى المتغير ص. هذا يعني أن الفرضية في هذه الدراسة قد تم قبولها لأن القيمة المعنوية 0.000 أقل من 0.05، لذلك هناك تأثير على متغيري س و ص.

الخلاصة

تعليم اللغة العربية في إستيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة الإنترنت لا يزال أقل من KKM. بمتوسط نتيجة اختبار قبلي 55.91 في فئة كافية. تعليم اللغة العربية في إستيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة الإنترنت. بمتوسط قيمة نتيجة اختبار لاحق 82.73 في فئة جيدة جدًا. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة الإنترنت في تعليم المفردات إلى زيادة فهم الطلاب كما يتضح من نتائج الاختبار اللاحق التي تكون أعلى من نتائج الاختبار القبلي، ثم تظهر نتائج اختبار الانحدار و اختبار "ت" أن هناك تأثيرًا بين استخدام وسيلة الإنترنت على المفردات. يعني، أي أن قيمة الاختبار "ف" هي

10.777 ودلالة 0,04 وقيمة اختبار "ت" على الفرضية هي 3283 ويعني 0,04 المعنوي أن هناك تأثيراً وسيلة الإنترنت على إستيعاب المفردات.

الشكر والتنبه

مصحوبة بالتحيات والصلوات وكذلك خيوط الامتنان والشكر اللامتناهي. أكرس في هذه الرسالة للأشخاص الذين أحبهم.

إلى أبي الحبيب إيدي رهيدي وأمي الحبيبة رضية وأخي الحبيب محمد رضوان العدنان الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي وكذلك الصلوات التي قالها

إلى عم/عمة و خال/خاله، أخون/أختون و أفرادهم عائلتي أيضاً، الذين قدموا لي دعم الصلاة الأستاذ ديدي رجال منير، الماجيستير. و الأستاذ أحمد فجر، الماجيستير. كمحاضرين مشرفين، و الأستاذ توفيق لطفي، الماجيستير.، كمحاضر في الوالي لا يتعب من تقديم التوجيه والإرشاد.

شكراً للمحاضرين والموظفين الذين ساعدوني في الحصول على المستوى في جامعة دكتور كياء الحاج زين المنتقين الإسلامية برواكارتا

لأصدقائي وأصدقائي خاصة (أختي قافام، أختي ساسا، أختي صوفي، أختي أنساء، أختي حميداه) والأصدقاء الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم واحدة تلو الأخرى، شكراً لك على التكاثر الذي قدمناه معاً والدعم الذي قدمته

شكراً لمدرسة الثانوية الإسلامية المطهر فيليريد لاستعدادها لمنحي الوقت لإجراء البحوث وشكراً أيضاً للمشجعين و معززات الحالة المزاجية، وأعضاء سوبر جونيور، و آيقصا، و أنسيتي، و ويفي، و سفنتين، و استرو، و ستراي كيدز، و سوبر ايم، و دو بوزيز، و آيس آيف 9، و صاديك، وغيرهم ممن أراحوني عندما كانت هذه الأطروحة معقدة وحتى أخيراً كانت هذه الأطروحة انتهى أيضاً الحمد لله

أخيراً، أتمنى أن يكون إعداد هذه الرسالة عملاً صالحاً منحه الله للكاتب والكاتب فقط أن يصلي جميع الأطراف الذين قدموا الدعم والتحفيز لنيل المكافآت والبركات من الله سبحانه وتعالى، ونأمل هذه الرسالة ستكون مفيدة لجميع الأطراف وخاصة في المجال العلمي كما يتوقع المؤلف... آمين يارب العالمين.

المراجع

- [1] احمد, ف. ع. (2017). وسائل الإعلام والمشاركة السياسية. دارالحسن للنشر والتوزيع. <https://www.overdrive.com/media/4897759>
- [2] البوديني, ع. أ. (1998). اللغة العربية اصل اللغات كلها. دار الحسن للنشر والتوزيع.
- [3] البيانوني, س. م. (2006). الوسائل الدعوية بين الثبات والتطور. <http://library.mediu.edu.my/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1852>
- [4] الغلايلين. (2005).
- [5] إندريانا, د. (2018). التدريس الفعال بوسائل التدريس.
- [6] أليسا. (2016).
- [7] بيضاء, س. م. (2021). أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/982>
- [8] سفتيانا, ز. ي. (2022). تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة كاريسمي دار السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة كاروانج. كلامنا. <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.01>
- [9] سفتيانا, ز. ي. (2022). تأثير استيعاب المفردات العربية على مهارة التلاميذ في الكلام العربية لتلاميذ الصف التاسع في مدرسة كاريسمي دار السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة كاروانج. كلامنا. <https://doi.org/10.52593/klm.03.1.01>
- [10] سليمان, ع. أ. (2014). مناهج البحث. المنهال.
- [11] سوغيونو. (2014). طريقة البحث التربوية. بندوع: الفابيتا.
- [12] عبدالجبار, آ. ت. (2015). مركز الكتاب الأكاديمي.
- [13] عرفان. (2019). العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/15841>
- [14] عرفان. (2019). العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/15841>
- [15] عثنية, ا. ع. (2021).
- [16] مرطونو, ن. (n.d.). منهج البحث الكيفي.
- [17] A. A. Supriyanto, Amrin, "Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Komparasi Madrasah Aliyah Sabilul Huda dan Sekolah Menengah Kejuruan NU-BP Az-Zahra)," Fikr. J. Islam. Educ., vol. 5, no. 2, pp. 195–211, 2021, [doi: https://doi.org/10.32507/fikrah.v5i2.1307](https://doi.org/10.32507/fikrah.v5i2.1307).
- [18] S. R. Fauzi, "The Effect Of The Mahfudzhat Subject Toward The Student's Arabic Vocabulary Mastery, (Quasi-Experimental Study In Class VIII Ummul Quro Cihampelas West Bandung 2012/2013 School Year)," pp. 2012–2014, 2013. [Online]. Available: http://repository.upi.edu/5357/2/S_ARB_0902502_Abstract.pdf
- [19] E. K. Alobaydi, N. Mustaffa, R. Y. Alkhayat, and M. R. H. M. Arshad, "U-Arabic: Design perspective of context-aware ubiquitous Arabic vocabularies learning system," in Proceedings - 6th IEEE International Conference on Control System, Computing and Engineering, ICCSCE 2016, School of Computer Sciences, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 11800, Malaysia: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2017, pp. 1–6. <https://doi.org/10.1109/ICCSCE.2016.7893535>
- [20] M. Amri, S. Z. Bin-Tahir, U. Saidah, and N. Mufidah, "Arabic teaching model in multireligious classroom: A case study of buru regency," Int. J. Sci. Technol. Res., vol. 8, no. 10, pp. 2199–2203, 2019. [Online]. Available: <http://www.ijstr.org/final-print/oct2019/Arabic-Teaching-Model-In-Multireligious-Classroom-A-Case-Study-Of-Buru-Regency-.pdf>

-
- [21] M, N. Nuha, "Values Education in Arabic Proverbs of Mahfudzat," *Univers. J. Educ. Res.*, vol. 8, no. 12A, pp. 7274–7281, 2020. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082510>
- [22] C. Tan, "Educative Tradition and Islamic School in," *J. Arab. Islam. Stud.*, vol. 14, no. May 2010, pp. 47–62, 2014. <https://doi.org/10.5617/jais.4638>
- [23] A. Askuri and J. C. Kuipers, "An orientation to be a good millennial Muslim: state and the politics of naming in Islamizing Java," *Indones. J. Islam Muslim Soc.*, vol. 9, no. 1, p. 31, 2019. <https://doi.org/10.18326/ijims.v9i1.31-55>
- [24] J. Dean, "Muslim values and market value: A sociological perspective," *J. Islam. Mark.*, vol. 5, no. 1, pp. 20–32, 2014. <https://doi.org/10.1108/JIMA-02-2013-0013>
- [25] R. Wati Sipayung, "Research on Translated Text of &Makhioui& in Simalungun Wedding Ceremony into Indonesia Language," *Int. J. Lang. Linguist.*, vol. 4, no. 1, p. 30, 2016. <https://doi.org/10.11648/jijll.20160401.15>
- [26] J. S. Hong, D. H. Han, Y. I. Kim, S. J. Bae, S. M. Kim, and P. Renshaw, "English language education on-line game and brain connectivity," *ReCALL*, vol. 29, no. 1, pp. 3–21, 2017. <https://doi.org/10.1017/S0958344016000173>
- [27] A. Rahim and A. Alqahoom, "Dialogue Language Style of the Qur'an 'A Stylistic Analysis of Dialogues on the Truth of the Qur'an,'" *Solo Int. Collab. Publ. Soc. Sci. Humanit.*, vol. 1, no. 01, pp. 35–46, Feb. 2023. <https://doi.org/10.61455/sicopus.v1i01.29>
- [28] H. Alidou, A. Boly, B. Brock-Utne, and Y. Diallo, "Optimizing Learning and Education in Africa – the Language Factor," in *Association for the Development of Education in Africa (ADEA) UNESCO Institute for Education Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, Libreville, Gabon: Association for the Development of Education in Africa (ADEA)*, 2006, pp. 1–186. [Online]. Available: <http://policytoolbox.iiep.unesco.org/library/KWT4VZ8Z>
- [29] A. Abbas, E. Education, and S. Program, "Integrating the English Language Teaching and," in *International Conference on Education and Language 2013*, UBL, Indonesia, 2013, pp. 365–371.
- [30] B. Arps, *Javanese Language, Literature and Theatre*. London, 1996. [Online]. Available: https://www.academia.edu/984552/Javanese_language_literature_and_theatre_1996_completed_1992
- [31] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabet. Cet.14, 2011. [Online]. Available: <https://elibrary.bsi.ac.id/readbook/200415/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-r-d.html>
- [32] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006. [Online]. Available: <https://onsearch.id/Author/Home?author=Lexy+J.Moleong>
- [33] M, A. Anshori, and S. Suryono, "Metode Pembelajaran Tahfiz Al-Quran di Madrasah Aliyah Tahfiz Nurul Iman Karangar dan Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta," *Profetika, J. Stud. Islam*, vol. 17, no. 2, pp. 29–35, 2016. <https://doi.org/10.23917/profetika.v17i02.5295>
- [34] Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018. [Online]. Available: <https://inlisite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=22537>
- [35] M, D. Astuti, E. Supriyanto, "Model Penjaminan Mutu Ketercapaian Kompetensi Dasar Dalam Sistem Pembelajaran Online Pada Situasi Work From Home (Wfh)," *Profetika J. Stud. Islam*, vol. 21, no. 1, pp. 129–139, 2020. <https://doi.org/10.23917/profetika.v21i1.11655>
- [36] R. F. Irmu, M. Al Farabi, and A. Darlis, "Technology Education in the Quran," *Solo Univers. J. Islam. Educ. Multicult.*, vol. 1, no. 01, pp. 01–09, Jan. 2023. <https://doi.org/10.61455/sujiem.v1i01.4>
- [37] S. A. F. Lingga, A. Mustaqim, M. Al Farabi, and A. Darlis, "Tauhid Education in the Qur'an," *Solo Univers. J. Islam. Educ. Multicult.*, vol. 1, no. 01, pp. 10–19, Sep. 2023. <https://doi.org/10.61455/sujiem.v1i01.3>
- [38] A. Endartingsih, S. Narimo, and M. Ali, "Implementation of Discipline Character and Student Responsibilities Through Hizbul Wathon Extra Curricular," *Solo Univers. J. Islam. Educ. Multicult.*, vol. 1, no. 1, pp. 39–45, 2023. <https://doi.org/10.61455/sujiem.v1i01.32>
- [39] H. Haerul, I. Iqra, B. M. A. Muhammad Hamad Al-Nil, and R. Mahmoud ELSakhawy, "The Role of the Teacher in Instilling Tauhid-Based Education in Students in the Perspective of the Qur'an," *Solo Univers. J. Islam. Educ. Multicult.*, vol. 1, no. 01, pp. 50–57, May 2023. <https://doi.org/10.61455/sujiem.v1i01.35>
- [40] Samsu, *Metode Penelitian (Teori & Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research and Development)*, no. July. Jambi: Pustaka Jambi, 2021. [Online]. Available: https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=uLiGFqQAAAAJ&citation_for_view=uLiGFqQAAAAJ:DyXnOzXoVgIC
- [41] A. Mustaffa, "Teaching Methodologies In Islamic Education In 21st Century; Challenges And Perspective," no. March, 2019. [Online]. Available:
-

[https://www.researchgate.net/publication/331731523 Teaching Methodologies In Islamic Education In 21st Century Challenges And Perspective](https://www.researchgate.net/publication/331731523_Teaching_Methodologies_In_Islamic_Education_In_21st_Century_Challenges_And_Perspective)

- [42] J. F. A. Rohas, "تطوير نموذج الكتاب المدرسي القائم على التعليم الفعّال في تعليم المحادثة للمقيمين في داخلة 'بيت الحكمة'" IAIN Surakarta, 2019.